

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 128 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Общим собранием работников

ГБДОУ детский сад № 128

(протокол от 13 апреля 2023 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 128

Архипова Е.А..

(приказ от 14 апреля 2023 г. №57)



Отчет о результатах самообследования

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 128 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга**

за 2022 год

Санкт-Петербург

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ:

№п/п	Содержание аналитического отчета	Страницы
1.	<p>Введение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цели и задачи проведения самообследования - Основные направления деятельности ГБДОУ№128 - Способ и методы получения информации - Общие сведения о ГБДОУ№128 	3
2.	<p>Оценка образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Качество образовательной деятельности - Воспитательная система ГБДОУ и ее результаты - Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием - Дистанционная деятельность 	6
3	<p>Оценка системы управления образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Структура управления деятельностью ГБДОУ№128 - Результаты внешней экспертизы деятельности ГБДОУ - Структура и основные направления методической работы - Основные достижения педагогического коллектива - Анализ участия в инновационной деятельности 	14
4	<p>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования - Анализ результативности участия в конкурсах 	20
5	<p>Оценка кадрового обеспечения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кадровый состав ГБДОУ№128 	25
6	<p>Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения</p>	28

7	Оценка качества материально-технической базы ГБДОУ№128	31
8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	34
9	Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)	37

1. Введение

Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности ГБДОУ детский сад №128 за 2022 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельности
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в ГБДОУ детский сад №128.

Основные направления деятельности ГБДОУ128

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием

- дистанционных образовательных технологий;
- разработка и утверждение рабочих образовательных программ;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение в ГБДОУ детский сад №128 дополнительного образования;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта ГБДОУ детский сад №128 сети «Интернет»;

Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО.

Основными методами получения информации являются:

- наблюдение – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- опрос – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- анализ документов – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 128 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 128)
Руководитель	Архипова Елена Александровна
Адрес организации	192012, Санкт-Петербург, улица Чернова,11, литер А

Телефон, факс	362-40-68/ 362-40-68
Адрес электронной почты	128@dou.spb.ru
Учредитель	субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и администрация Невского района Санкт-Петербурга
Дата создания	1937 год
Лицензия	Лицензия серия 31170 78 № 001412 от 20.12.2011. Срок действия: бессрочно, выдана Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 128 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города рядом со станцией метро «Пролетарская», заводами «Обуховский», «Звезда», музеем «Невская застава», Центральной библиотекой им. Л. Соболева. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания- 2 487 кв. м, из них площадь групповых помещений – 1 138 кв. м, групповой для детей с 2 до 3 лет- 906 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017г), приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г №1324 Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; методическими рекомендациями по подготовке аналитического отчета по результатам самообследования общеобразовательной организации Е. Г. Курцевой, к. п. н., доцента кафедры управления и экономики образования СПБАПО, [ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 215 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности. Из них: 2 младшие группы, 1 средняя группа, 2 старших группы, 2 подготовительных к школе группы и группа раннего возраста.

В 2022 году в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования частично было предусмотрено проведение занятий с предоставлением записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в реализации программы.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и, по возможности, техническая. Данные мониторинга количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей. В 2022 году педагоги детского сада продолжают работать по «Программе развития ГБДОУ№128 на 2020-2024 годы», основанную на Программе развития Невского района. Программа включает 5 проектов: «КидСкиллс», «Мастер и Начинающий», « Вместе» - детское волонтерство, «Мастерская здоровья», родительский клуб «Клубочек». «КидСкиллс» курируют педагоги, которые уже участвовали в первом городском конкурсе в номинации «Витраж»;«Мастер и Начинающий»- опытные и начинающие воспитатели; « Вместе»- детское

волонтерство» - воспитатели осуществляющие взаимосвязь с социальным домом СПбГБУ СОН КЦ; «Мастерская здоровья»-педагоги уделяющие большое внимание формированию здорового образа жизни дошкольников. Родительский клуб «Клубочек»- воспитатели группы раннего возраста. При этом все группы являются участниками других проектов, в которые входят и специалисты ГБДОУ. По всем проектам психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог- психолог. Все проекты находятся на основной стадии реализации.

Созданы открытые стенды для ознакомления всех педагогов по каждому проекту, где представители каждого проекта выставляют материалы, наработки в соответствии с планом своего проекта на год. Все материалы по работе с проектами выставляются в интернет-сообществе ВК для работы с родителями, социальными партнерами и на сайте ГБДОУ 128.

Для этого в течение года были проведены педсовет и деловые игры, развивающие творческие и образовательные качества педагогов, в процессе которых педагоги представляли миссию и цель своего проекта, характеризовали концепцию по принципу простоты, с разных точек зрения, по освоению медиа-пространства, выбору партнеров и включению других критериев.

В рамках этапа стажировки районного проекта ГБУ ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга «Школа молодого лидера» на базе ГБДОУ была организована встреча административной команды детского сада с активными участниками. АДМИН-МИТАП по реализации проектов программы развития «Лаборатория детства «ГБДОУ№128 стал заключительной частью программы стажировки молодых профессионалов. Гости попробовали себя в роли экспертов на мероприятии по решению административной командой учреждения актуальных задач по внесению изменений в важные стратегические и тактические локальные акты- «Программу развития», «Программу воспитания» и рабочие программы педагогов детского сада.

Также ГБДОУ принял участие в конкурсе «Детский форсайт», организуемым социальным партнером- школой 334 (старшие группы в номинациях « Робототехника», « Работа с ЗД-ручкой», ТРИЗ и других.)

С целью эффективного реализации плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях находящихся в ведении администрации Невского района Санкт-Петербурга» ГБДОУ детскому саду №128 присвоен статус координатора образовательных учреждений по направлению поддержки и продвижения участников детского чемпионата КидСкиллс в Невском районе Санкт-Петербурга (распоряжение администрации Невского р-на СПб от 25.01.2021г №251-р). Центр координации (ГБДОУ№128) осуществляет организационно-управленческие мероприятия по созданию и обеспечению деятельности опорного центра (создание центра, разработка документации, методических рекомендаций, подготовка справочных материалов), организационно-методическую поддержку деятельности учреждений на основе лучших практик (сбор информации об опыте работы ОУ района, города, систематизация реальных практик, заключение договоров, соглашений), методическое сопровождение, развитие и совершенствование практик работы (проведение совещаний, семинаров, консультаций), организационное сопровождение общедоступного навигатора событий для детей и подростков (проведение конкурсов, олимпиад, защита проектов), мониторинг и анализ деятельности образовательных учреждений и опорного

центра, информационная деятельность (медиаплан, ведение страницы сайта, группы в социальных сетях, публикация материалов и др.)

В рамках развития проекта «Начинающий и мастер» осуществлена разработка эффективной модели педагогического роста, новых форм оказания методической помощи, побуждающей педагогов проявлять инициативу в постоянном улучшении качества образовательной деятельности, участия в Педагогической мастерской Н&М (Начинающий и Мастер) позволяющей охватить 100% участников образовательных отношений ГБДОУ №128 Невского района.

Родительский клуб «Клубочек» работал над созданием условий для обмена педагогическим и семейным опытом развития дошкольников; организацией комплексного информирования родителей обучающихся о подходах и методах воспитания детей, психолого-педагогическим сопровождением семей обучающихся и детей с раннего возраста, проведением консультаций для родителей;

Лаборатория КидСкиллс - над созданием условий для организации эффективного взаимодействия педагогического коллектива и родителей для развития детских компетенций КидСкиллс, формирующих основы ранней профориентации; организацией комплексного информирования родителей для активного участия обучающихся в конкурсах КидСкиллс, оборудованием кабинета;

Детский волонтерский клуб «Вместе» - над созданием условий для формирования духовно-нравственных ориентиров, развития патриотизма юных петербуржцев; расширением системы работы по взаимодействию с социальным окружением; организацией поддержки идей волонтерства среди участников образовательных отношений.

«Мастерская здоровья»- над положительной динамикой физического и психического здоровья детей, снижением уровня заболеваемости обучающихся и сотрудников ГБДОУ; актуализацией в образовательной деятельности современных здоровьесберегающих технологий; пополнением развивающей предметно-пространственной среды необходимым спортивным оборудованием.

Информация о работе представлена на сайте ГБДОУ №128 в разделах «Проекты развития», КидСкиллс.

Анализ реализации Программы развития ГБДОУ № 128 за 2022г

Цель программы развития: совершенствование системы управления ГБДОУ, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Районный проект» Школа для учителя». Проект ГБДОУ «Педагогическая мастерская Н&М»		<i>Результат:</i> Составлен и выполняется план – график прохождения
---	--	--

<p><i>Мероприятия:</i> Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников. Анализ выявленных проблем и учет их при организации методического сопровождения.</p> <p>Организация методических объединений педагогов. Транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства Разработать методические материалы по распространению педагогического опыта</p>	<p><i>Срок выполнения:</i> Январь 2022г В течение 2022г В течение 2022г В течение 2022г</p>	<p>курсов повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками ДОУ Педагоги посещают методические объединения и открытые мероприятия, организуемые в районе. Участие педагогов в конкурсе «Мир в твоих руках» Методические материалы по распространению педагогического опыта размещаются на официальном сайте ДОУ</p>
<p>Районный проект «Ответственное родительство» Проект ГБДОУ Родительский клуб «Клубочек» Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада: работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды; организация работы Совета родителей, совместная деятельность родителей с детьми.</p>	<p>В течение 2022г</p>	<p>Воспитателями групп организовывалось взаимодействие с родителями в рамках реализации рабочих программ. Фотоотчет о значимых событиях размещается на официальном сайте ДОУ, И на странице ДОУ в социальной сети ВКонтакте; Пополнен банк интересных и познавательных занятий с детьми дома в период их длительного отсутствия в детском саду.</p>
<p>Районный проект «Школа здоровья» Проект ГБДОУ «Мастерская здоровья» Подбор интересных материалов и оформлениеинформационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап»; Пополнение материалов в разделе «Охрана здоровья» на сайте ГБДОУ</p>	<p>В течение 2022г</p>	<p>Пополнен банк интересных материалов для родителей воспитанников ДОУ и оформлены информационные стенды для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап»; Регулярно пополняется раздел «Охрана здоровья» и «Организация здорового питания детей» на официальном сайте ГБДОУ;</p>
<p>Районный проект «Школа жизни» Лаборатория КидсКилс</p>	<p>В течение 2022г</p>	<p>Созданы условия для организации эффективного</p>

<p>Организация системы мероприятий, предполагающей активное взаимодействие обучающихся, педагогов и родителей по данному направлению; Оформление кабинета для организации тематических мероприятий с детьми и педагогами; Систематическое участие в городских и районных конкурсах детей и педагогов-наставников; Представление опыта работы на городских и районных мероприятиях;</p>		<p>взаимодействия педагогического коллектива и родителей для развития детских компетенций КидсКилс, формирующих основы ранней профориентации; Организовано комплексное информирование родителей для активного участия обучающихся в конкурсах КидсКилс; Актуализировано дополнительное образование в ГБДОУ; Обеспечена информационная открытость ГБДОУ в разных источниках.</p>
<p>Районный проект «Вместе» Детский волонтерский клуб «Вместе» Организация системы мероприятий, предполагающей активное взаимодействие обучающихся, педагогов и родителей по данному направлению; - Организация информационно-методического сопровождения педагогов; - Организация участия в социально значимых мероприятиях (Бессмертный полк, День пожилого человека и др.); -Выполнение комплекса мероприятий по скоординированному взаимодействию.</p>	<p>В течение 2022г</p>	<p>Внедрены новые формы работы с участниками образовательных отношений и с социальными партнерами; Осуществлена диагностика уровня духовно-нравственного воспитания у обучающихся; Спроектирована структура детского волонтерского Клуба;</p>

Вывод: Программа развития на 2020-2024 гг. реализуется в соответствии с заявленными проектами, следует спланировать работу по внесению в документы и локальные акты в соответствии с изменением законодательства.

Также в течение года ГБДОУ №128 участвовал в районных конкурсах (ИМЦ): «Музей шагает в детский сад», конкурсах в КЦ «Троицкий»- детских работ по разным темам, ЦБ им. Соболева, РЦ по ПДДТи БД, и других.

ГБДОУ№128 награжден Дипломом Кубка Губернатора Санкт-Петербурга по робототехнике-2022 за подготовку призеров второго Чемпионата в номинации «Юный конструктор»; в рамках 12 Петербургского международного образовательного форума Детский форсайт «Новое измерение»- 2022 в компетенциях «Технология моды» -1 место в финале, «Прототипирование»- 2 место в финале. В Чемпионате «Умения юных» КИДС 2022 в компетенции «Юный витражист» - 2 место.

во Всероссийском конкурсе «Юный танцор», коллектив детского сада КИДС128, лауреат 1 степени в номинации «Детский танец»; Руководитель Французжан Е.В. участвовала в работе Совета по развитию Системы образования Невского района Санкт-Петербурга; общественном Совете по проведению НОКО организаций, расположенных на территории Санкт-Петербурга (эксперт НОКО); бюджетной Комиссии проекта «Твой Бюджет» в Невском районе Санкт-Петербурга; Комиссии по аттестации руководителей ОУ Санкт-Петербурга; Городском методическом объединении по дошкольному образованию (председатель ГМО Спб АППО); Таким образом, в конце 2022 года были подведены промежуточные итоги по реализации пяти проектов Программы развития. на год и на перспективу.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Воспитательная система образовательной работы

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	171	79%
Неполная с матерью	40	20%
Неполная с отцом	2	1%
Оформлено опекунов	2	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	80	37%
Два ребенка	113	52%
Три ребенка и более	22	11%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

В ГБДОУ разработана «Программа воспитания», которая реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования, предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 01.07.2021 №2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ГБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹. Основными

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

традициями воспитания ГБДОУ являются следующие: - мероприятия, социально - значимые события реализуемые по календарному принципу; - включение родителей, педагогов и детей в совместную проектную деятельность; - приобщение детей и родителей к истокам русской народной культуры;

-формирование здорового образа жизни; -воспитание юного петербуржца; - организация взаимодействия с социальным окружением.

Все направления (модули) «Программы воспитания» включают работу над проектами Программы развития ГБДОУ№128 на 2020-2024гг.: Родительский клуб «Клубочек», «Ранняя профориентация»-Лаборатория «KidSkills», Педагогическая мастерская «Начинающий и Мастер», Детский волонтерский клуб «Вместе», Мастерская здоровья», над которыми начали работу в 2020-2021 учебном году. Работа ведется в соответствии с Календарным планом воспитательной работы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение, а совместной деятельности с детьми и взрослыми-беседы. Вся информация представлена на сайте ГБДОУ.

Дополнительное образование

ГБДОУ функционирует система дополнительного образования детей по разным направлениям. В рамках модульной системы: программы дополнительного образования – «Ритмика», «Увлекаем учиться дошкольников» – реализуются бесплатно. Также дополнительные программы на внебюджетной основе по направлениям, которые разработаны и реализуются педагогами высшей квалификации, имеющими документ о переподготовке или повышении квалификации по данному направлению профессиональной деятельности:

- 1) художественно-эстетическое: «Мукосолька», «Волшебный сундучок»;
- 2) социально-педагогическое: «Раннее чтение», «Ментальная арифметика», «Интеллектуальные игры», «Играем в английский » , «Тико-мастера»;
- 3) физкультурно-спортивное: «Детский фитнес», «Путешествие в мир хореографии».

Дети с удовольствием посещают кружки дополнительного образования, которые проводятся с учетом требований СанПин-2020, 2021.

В системе дополнительного образования Детского сада задействовано 75 % обучающихся.

Дистанционное обучение

Педагоги ДОУ применяли для реализации образовательной деятельности и взаимодействия с детьми и родителями такие дистанционные средства, как:

Сайт учреждения.

Реализация образовательной деятельности в дистанционном режиме (в случае отсутствия ребенка в детском саду по болезни или семейным обстоятельствам) осуществлялась через сайт, где во вкладке «Родителям» есть раздел «Детский сад с доставкой на дом»

Социальные сети.

В сообществе ДОО социальной сети ВКонтакте участники обменивались фото-, видео-, аудиоматериалами, задавали интересующие вопросы, комментировали информацию. Родителям рекомендовали ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информировали о предстоящих мероприятиях.

группы в мессенджере WhatsApp позволяли быстро оповестить родителей о важной информации, ответить на интересующие вопросы, обсудить актуальные темы.

В 2022 году занятия с детьми воспитатели дистанционно через социальные сети не проводили, но подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями записи занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. **Вывод:** подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

3. Оценка системы управления организацией

Структура управления деятельностью ГБДОУ№128

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

по эвакуации воспитанников (ноябрь, март, май);

беседы с детьми по безопасности жизнедеятельности, основам пожаробезопасности, правилам поведения на дороге, безопасности на водных объектах и др.; учебные тренировки по эвакуации воспитанников (ноябрь, март, май);

беседы с детьми по безопасности жизнедеятельности, основам пожаробезопасности, правилам поведения на дороге, безопасности на водных объектах и др.; реализуется план по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

учебные тренировки по эвакуации воспитанников (ноябрь, март, май);

беседы с детьми по безопасности жизнедеятельности, основам пожаробезопасности, правилам поведения на дороге, безопасности на водных объектах и др.; реализуется план по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях обеспечения пожарной безопасности в Образовательном учреждении установлена автоматическая противопожарная сигнализация с системой оповещения о пожаре с выводом на ГМЦ. Здание в полном объеме обеспечено первичными средствами пожаротушения.

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В коридорах детского сада размещены информационные стенды, планы эвакуации. Для обеспечения комплексной безопасности при входе в учреждение установлен домофон, также имеется пост охраны с тревожной кнопкой. Заключен контракт на услуги по организации охраны объекта. По периметру территории и внутри здания на первом этаже установлено видеонаблюдение. Разработан, согласован и утвержден паспорт безопасности места массового пребывания людей, паспорт антитеррористической защищенности.

Коэффициента травматизма по отношению к предыдущему году

Травмы, полученные:	2021	2022
- на занятии	-	-
- на прогулке	-	-
- в процессе режимных моментов	-	-

Анализ в ГБДОУ системы электронного документооборота

В 2022 году продолжается использование и развитие системы электронного документооборота.

В образовательной организации электронный документооборот осуществляется посредством локальной сети ГБДОУ и дублируется на бумажном носителе. Это упростило работу организации дистанционной работы. Дополнительно расширился функционал заместителя заведующего по контролю за качеством образования.

На базе АСУ Параграф ДОУ районный центр информации, совместно с центром информации комитета по образованию Санкт-Петербурга контролирует данные о воспитанниках и педагогах, сведения о движении: перевод детей в другие образовательные организации, выпуск в школу, перевод из группы в группу; сведения о приеме и увольнении работников ГБДОУ.

Ведется электронный документооборот с пенсионным фондом РФ на базе ПУ- 6, ПД СПУ 2010, перечень льготных профессий.

В 2022 году использовали в рамках дополнительного образования информационный портал «Навигатор дополнительного образования», в котором содержится максимальная информация о кружках, секциях и организациях дополнительного образования, сведения об образовательных программах для родителей, а также представителей учреждений дополнительного образования и органов местной власти, принимающих решения в области дополнительного образования.

Представительным органом работников в Детском саду Профсоюзная первичная организация, 100 % работников Детского сада являются членами профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).. Вывод: по итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Система управления в ДОУ обеспечивала оптимальное сочетание традиционных и современных методов управления: планирование, организацию, мотивацию, координирование и контроль. В Детском саду использовались эффективные формы контроля, различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, маркетинговые исследования, социологические исследования семей, учет мнения родителей о качестве услуг Детского сада.

Взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга

Взаимодействие с социальными партнерами для ГБДОУ №128 является неотъемлемой частью образовательного процесса. Анализ проделанной в 2022 году работы выявил большой потенциал сетевого взаимодействия ГБДОУ №128 и высокую эффективность.

Основными социальными партнерами ГБДОУ являются:

№ п/п	Социальный партнер	Форма взаимодействия	Результат взаимодействия
1	<ul style="list-style-type: none"> - ИМЦ Невского района СПб; - РГПУ им. А.И. Герцена; - СПб АППО. 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в тематических семинарах, открытых мероприятиях по актуальным проблемам реализации ФГОС ДО - представление опыта работы на вебинарах; - повышение профессионального мастерства педагогов на КПК. 	Повышение квалификации работников ГБДОУ, участие в семинарах, консультации по аттестации педагогических работников, функционированию сайта.
2	ГОУ СОШ №344,327 ,22,323 Невского района СПб.	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование родителей и педагогов по вопросам готовности детей к школе. - Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях; -экскурсии в музей, в школу 	Поддержание преемственности ДОУ и школы
3	СПб ГБУ «Невская ЦБС» библиотека им. Соболева	Организация совместных мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> - конкурсы; экскурсии; - выставки детского творчества; - самостоятельное посещение библиотеки семьями воспитанников. 	Дипломы, благодарности за участие в совместных мероприятиях
4	КЦ «Троицкий»" Невского района Санкт-Петербурга	Воспитанники детского сада и родители принимают активное участие в различных конкурсах, организованных сотрудниками детского творческого центра	Благодарности, дипломы за участие и организацию конкурсов, совместных мероприятий

5	ГБУ СОИ КЦ Невского района Санкт-Петербурга (социальный дом)	Воспитанники детского сада принимают активное участие в изготовлении подарков для пенсионеров	Благодарности за участие в совместных мероприятиях
---	---	---	--

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

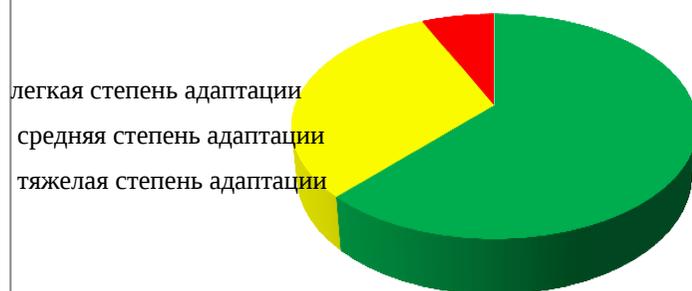
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в ГБДОУ определяется созданием условий обеспечивающих образовательный процесс, уровнем организации развивающей предметно-пространственной среды, эффективностью использования информационно-развивающей среды (методическое обеспечение, средства ИКТ), уровнем обеспечения квалифицированными педагогическими кадрами; удовлетворенностью родителей (законных представителей) воспитанников результатами образовательной деятельности в ДОУ, уровнем информатизации и консультативной помощи, а также сформированностью партнерского взаимодействия с семьями воспитанников для полного освоения основной программы.

В начале года были проведены наблюдения за адаптацией к условиям детского сада вновь пришедших детей.

Ниже приведены результаты наблюдений за адаптационным периодом воспитанников.



Адаптация к условиям детского сада



Дети, вновь поступившие в детский сад, успешно прошли адаптационный период. Затяжной степени адаптация не наблюдалось. В сравнении с предыдущим адаптационным периодом на 12 % снизилось количество воспитанников с тяжёлой степенью адаптации.

Распределение детей по группам здоровья

Год	Списочный состав детей	Количество часто болеющих детей	Количество детей с хроническими заболеваниями	Группы здоровья				
				I	II	III	IV	V
2021	216	7	20	35	151	30	-	-
2022	215	6	21	38	154	23	-	-

Предметом пристального внимания руководителя дошкольного учреждения остается организация здоровьесберегающей среды пребывания ребенка. Оздоровительная линия проходит и через предметную среду групп детского сада.

В Детском саду реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки

воспитанников к школе на достаточном уровне.

В результате эффективного управления профессиональным ростом педагогов в учреждении активно реализуются следующие виды инновационных педагогических технологий:

Здоровьесберегающие технологии.

Инновационные здоровьесберегающие технологии реализуются в следующих видах детской деятельности: выполнение различных видов гимнастик (пальчиковая и игровой массаж); проведение бесед о здоровом образе жизни, важности правильного питания, тематических игр; проведение занятий с элементами арт-терапии, сказкотерапии.

Технологии игрового обучения.

Игровые приемы проходят через всю деятельность ребенка в течение дня. Большое внимание отводится развитию спонтанной игры детей, в которой основной задачей педагога становится помощь детям в организации игры насыщенной действиями, а также помощь ребенку в выборе из массы жизненных впечатлений самые яркие, которые могут послужить сюжетом хорошей игры.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

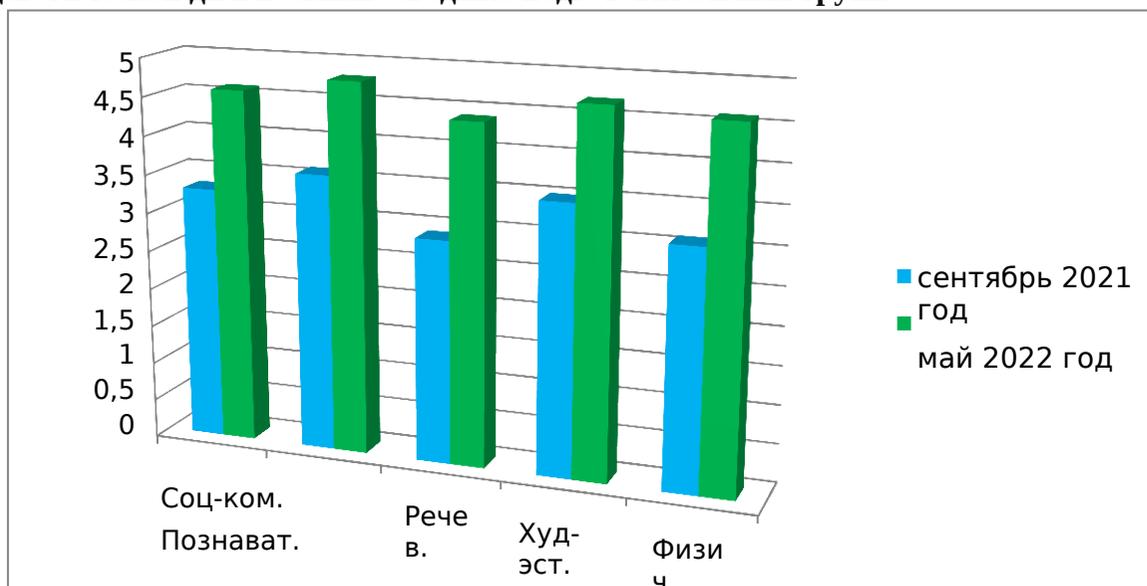
Отслеживание эффективности усвоения Программы обучающимися детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали результаты соответствующие нормативному варианту развития. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

В мае 2022 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 36 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в

выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Итоги педагогической диагностики: сводные подготовительных групп



Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП дошкольного образования) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в

								пределе нормы
	40	33%	71	65%	4	2%	115	98%

Оценка организации учебного процесса (воспитательно - образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин; в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин; в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Психолого-педагогическую помощь обучающимся учреждения и их родителям (законным представителям) оказывает педагог – психолог. В Образовательном учреждении организована служба психолого-педагогического сопровождения, в которую входят специалисты разного

профиля: воспитатели ГБДОУ, педагог - психолог, медицинские работники. При необходимости к деятельности Службы сопровождения могут привлекаться родители (законные представители) воспитанников.

Цель деятельности Службы сопровождения заключается в организации психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела и в 2022 году также дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

ежедневный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования; бактерицидные установки в групповых комнатах;

частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

5. Оценка кадрового обеспечения

Кадровый состав ГБДОУ№128

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 22 человека, из них- 15 воспитателей, 4 специалиста, еще 3 специалиста работают по совместительству.. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги – 215/22;

воспитанники/все сотрудники – 215/43.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

высшую квалификационную категорию – 4 воспитателя;

первую квалификационную категорию – 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли педагоги детского сада.

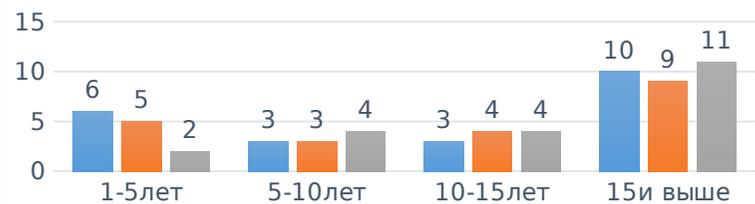
№	ФИО	Наименование курсов Дата и место прохождения
1	Агафонова В.М, зам зав УВР	«Обновление процедур внутренней системы оценки качества на основе инструментария МКДО РФ», ЦОУ «Невский альянс», 02.2022г;
2	Малахова Л.П., учитель-педагог	«Логопедия: организация обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС», 144ч, ООО «Инфоурок» , 15.06.2022.
3	Омельянюк Е.А., воспитатель	-«Основы оказания первой помощи»-07.06.2022 УМЦ по ГО и ЧС, 16ч. -Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников, сертификат №ВР 2493929014, 36 ч, 2022г.
4	Черникова О.А., воспитатель	«Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога», 72ч, СПЦОКОиИТ 01.12.2022г
5	Селукова В.Б., воспитатель	«Особенности организации деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО», ИМЦ Невского р-на, 18 часов, 04.2022.
6	Комяга С.А. , воспитатель	«Антикоррупция»-ИМЦ Невского р-на, 04.2022
7	Хализова В.А. , воспитатель	Антикоррупция»-ИМЦ Невского р-на, 04.2022

8	Петрова О.В. ,воспитатель	-«Развитие компетенции педагога ДОО в контексте профстандарта»,36ч.ИМЦ Невского р-на,25.11.2022г.
9	Воронкина К.А., педагог-психолог	«Обновление процедур внутренней системы оценки качества на основе инструментария МКДО РФ»,ЦОУ «Невский альянс»,02.2022г.
10	Журавлева Н.А, воспитатель	-«Развитие компетенции педагога ДОО в контексте профстандарта»,36ч.ИМЦ Невского р-на,25.11.2022г.
11	Салихова О.И., воспитатель	-«Развитие компетенции педагога доо в контексте профстандарта»; 36ч- дистанционно, ИМЦ Невского района,11.2022;
12	Соболева Т.Е., воспитатель	-«Основы проектирования культурных практик дошкольников:реализация ФГОС», АППО,36,2022г.
13	Максимова М.В., воспитатель	-«Обновление процедур внутренней системы оценки качества на основе инструментария МКДО РФ», ЦОУ «Невский альянс»,02.2022г. Магистратура РГПУ им.Герцена-06.2022г.
14	Щербатюк Н.В. воспитатель	- «Развитие ключевых компетенций педагогов ДОО в соответствии с профессиональным стандартом»,108ч. АНО ДПО «УЦ «Педагогический альянс»-04.02.2022. -«Интеграция общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС»,108ч, АНО ДПО «УЦ «Педагогический альянс»,04.02.2022г. -«Профессиональный стандарт «Педагог». Оказание первой помощи в ОО»,18ч, АНО ДПО «Институт развития образования»,10.2022г.

По итогам 2022 года детский сад работает в период применения профессиональных стандартов. Из 22 педагогических работников в детском саду все соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профессиональным стандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада

Стаж педагогических работников



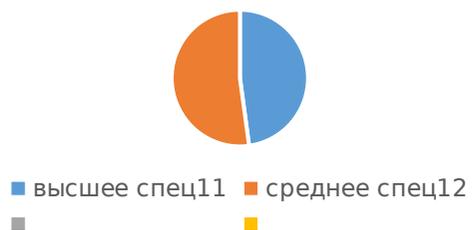
Аттестация-2021



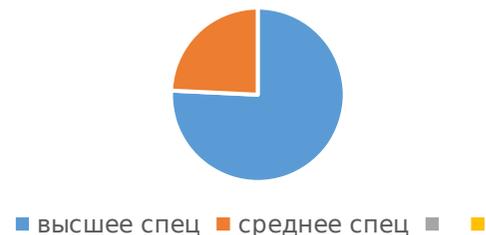
Аттестация 2022



Образование педагогов-2021



Образование педагогов-2022



6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотечный фонд является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году приобрели наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам», методическую литературу;

картины для рассматривания, плакаты; комплекты по сезонам и праздникам для оформления родительских уголков; рабочие тетради для обучающихся. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает:

1. Программное обеспечение: ноутбук, компьютер, который позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.
3. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт ДООУ.

Функционирование информационной образовательной среды для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

№ п/п	Оборудование	Кол-во	Использование
1.	Персональный компьютер	5 шт.	Сбор, обработка, представление и хранение информации об образовательном

2.	Портативный персональный компьютер (ноутбук)	2 шт.	процессе: подготовка и создание документов, решение задач делопроизводства, ведение документации по АХЧ, ведение методической работы, ведение медицинской документации.
3.	Многофункциональное устройство (принтер-сканер-копир)	3 шт.	Распечатывание, копирование и сканирование документов, тиражирование наглядного дидактического, раздаточного материала.
4.	Интерактивная доска + проектор	1 шт.	Проведение обучающих семинаров; образовательная деятельность, игровые занятия с дошкольниками.
5.	Фотоаппарат	1 шт.	Фото фиксация образовательного процесса и использование файлов в анализе образовательного процесса, представление на сайте образовательного учреждения, использование фотографий в презентациях и представлении педагогического опыта.
6.	Телевизор. Инфозона.	1 шт.	Обучающий показ-просмотр необходимых фото- видеороликов

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет -ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Информационные технологии в ГБДОУ используются для решения следующих задач: подбор иллюстративного материала к занятиям; подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация); подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, проектам, знакомство со сценариями праздников и других

мероприятий;

оформление групповой документации, отчетов.

Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми и педагогической компетенции у воспитателей и у родителей в процессе проведения родительских собраний. К сожалению, имеется дефицит компьютерных программ и интернет-сервисов, разработанных специально для организации методической работы в ДОУ.

Повышение квалификации педагогов по информационно-коммуникативным технологиям, а также систематическая работа по внедрению и распространению передового педагогического опыта оказала существенное влияние на результаты и качество дошкольного образования в ДОУ.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем образовательным областям.

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение Образовательной организации подобрано с учетом ориентации на государственные требования. Методическое обеспечение достаточно по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности.

В методическом кабинете оборудована библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми на группах; художественную литературу, хрестоматии для чтения воспитанникам; картотеки. Имеется выход в Интернет. Работает электронная почта. Педагоги используют возможности медиатеки, электронной почты и интернет-ресурсов.

7. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Здание ДОУ 1937 года постройки, строение кирпичное, двухэтажное. Территория ограждена забором, выполнено озеленение различными видами кустарников и деревьев. Имеются запасные эвакуационные выходы. Оборудована автоматическая пожарная сигнализация и «тревожная кнопка» вызова полиции, сигнал поступает на ГМЦ (городской мониторинговый центр). Двери снабжены противопожарными доводчиками.

Учебно-материальная база ГБДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

На каждое групповое помещение создан паспорт предметно-пространственной развивающей среды.

В детском саду оборудованы помещения:

групповые помещения – 8; кабинет заведующего – 1; методический кабинет – 1; музыкальный зал – 1; физкультурный зал – 1;

пищеблок – 1; прачечная – 1; медицинский кабинет – 1; кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, делопроизводителя) – 3; кабинеты дополнительного образования – 2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году детский сад провел косметический ремонт входных холлов, 2 групп. Провели переоформление Русской избы, кабинета КидСкиллс. Ведется работа по созданию инсталляций для участия в конкурсе на тему «Дети и война». Систематически обновляется подвесная среда и оформление помещений в соответствии с сезонами, праздниками.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2022 году оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных мероприятий выявила следующие трудности: для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение; недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада.

С сентября 2022 года велась работа по началу организационных действий по присоединению второго помещения детского сада, находящегося на 3 этаже рядом стоящего жилого дома по ул. Бабушкина, 58. Продумано примерное местонахождение групповых, залов, кабинетов, пищеблока и других кабинетов. Ведутся документарные работы, согласования, просчитываются ремонтные работы и закупки необходимого оборудования.

Необходимо в 2022 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Совершенствование развивающей образовательной среды ДОУ

Педагоги ДОО творчески подошли к проектированию и оформлению в своих группах предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО. Комплексование и гибкое зонирование. Разнообразие предметной развивающей среды структурируется по видам детской деятельности, обеспечивает для детей выбор по интересам и позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать самостоятельно. Предметная развивающая среда групп подбирается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Спроектированная предметно – пространственная среда позволяет реализовать примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования в полном объеме. В каждой возрастной группе созданы центры, для разных видов деятельности детей, что способствует улучшению психологической комфортности интерьера, росту познавательного потенциала окружающих ребенка предметов. Все группы оснащены аудиотехникой, фонотекой.

Физкультурно-оздоровительный центр размещен в каждой группе. Данный центр способствует развитию двигательной активности, моторики детей, и задач их гармоничного развития. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка.

Созданы условия для развития самостоятельной художественной деятельности. В доступном для детей пространстве расположено многообразие изобразительных материалов. Предусмотрено наличие различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству. Удобное расположение рассчитано на одновременное пребывание небольшой подгруппы детей, которые во время работы могут обмениваться мнением и опытом. Для развития гендерных особенностей дошкольников педагогами созданы условия, отвечающие интересам и запросам детей: конструкторские игры для мальчиков, уголок сюжетно – ролевой игры для девочек.

В группах младшего возраста создан центр сенсорного развития, который способствует развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, развитию психических процессов.

Центр экологического воспитания оснащён во всех возрастных группах. Имеются разные виды растений по программе, инвентарь для обучения детей трудовым умениям и навыкам, в достаточной мере оборудована опытно – экспериментальная площадка, с наличием атрибутов для наблюдения и экспериментирования.

В группах младшего возраста создан центр сенсорного развития, который способствует развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, обоняния, развитию психических процессов. Игровой материал способствует легче

адаптироваться к образовательному учреждению.

Для конструктивной деятельности в группах создан строительный центр. Он содержит строительный материал, который хранится на открытых полках. Для построек имеются образцы моделей, схем, фотографии, рисунки, модели транспорта.

Для игр по интересам и половым различиям педагогами созданы уголки для мальчиков и девочек.

На участке имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой двигательной активности детей; мини-стадион, оборудованный баскетбольными щитами.

В каждой группе имеется магнитофон, аудиодиски, с помощью которого дети слушают инструментальную музыку, детские песни и музыкальные сказки.

Развивающая среда не может быть построена окончательно. При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая, авторская и высокотворческая деятельность всех участников образовательного процесса. Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды, а также развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию.

ГБДОУ является бюджетной организацией и финансируется из городского бюджета. Финансовое обеспечение учреждения осуществляется на основе региональных нормативов, установленных Правительством Санкт-Петербурга.

Выводы: в Образовательной организации создана хорошая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по ее укреплению, развивающая предметно-пространственная среда в группах соответствует ФГОС ДО.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников дошкольного образовательного учреждения. Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств позволяет улучшить условия пребывания воспитанников в ДОО и обеспечивает реализацию образовательного процесса.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий реализации ООП ДО и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Образовательной организации.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

– получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Образовательной организации. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования Образовательной организации - являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования: – освоение воспитанниками основной образовательной программы;

- готовность воспитанников к обучению в школе;
- состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней посещения); – физическое и психическое развитие воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- выполнение поставленных годовых задач;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ);
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, профессионального уровня педагогов);
- материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОУ.

Формой отчета оценки качества образования является аналитический отчет по результатам самообследования качества образования в ГБДОУ. Результаты внутренней оценки качества образования в ГБДОУ№128 рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах, рабочих совещаниях для анализа эффективности проведенной работы и определения перспектив развития ГБДОУ. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 26 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях

различного уровня.

Результаты исследования уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) и работой ГБДОУ№128 используются для корректировки форм сотрудничества с ними. Анкетирование родителей проводится с целью: выявления удовлетворенности родителей образовательной работой; изучения отношения родителей к работе ГБДОУ№128; выявления сильных и слабых сторон работы ГБДОУ№128. Результаты анкетирования учитываются при составлении рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы №128. Традиционным стало анкетирование родителей в рамках реализации образовательных проектов.

В 2022 году проводилось анкетирование 90 родителей по оценке качества деятельности детского сада, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. В результате анкетирования было выявлено, что для родителей (законных представителей) наиболее важными являются такие показатели, как: вежливость и открытость педагогов, доброжелательность, умение оперативно решать возникающие проблемы, обеспечение индивидуального подхода к детям, желание ребенка посещать образовательное учреждение, безопасность прогулочных площадок и их оснащенность, качество питания, соблюдение гигиенических требований.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Выводы: внутренняя система оценки качества образования способствует получению достоверной и своевременной информации о

состоянии текущей деятельности, что позволяет вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования. Таким образом, одним из приоритетных направлений деятельности ГБДОУ№128 является повышение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг и работы ГБДОУ в целом.

9. Анализ показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	215
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		215
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0

